



FINALIDAD (TIPO DE ACTIVIDAD)

Camino de obstáculos.



DURACIÓN

50'



MATERIALES

Hojas de papel.

Rotuladores gruesos.

Celo.

Post-it de colores.

Bolígrafos o lapiceros.

Objetos que sirvan de obstáculo: sillas, cuerdas, conos, etc.



OBJETIVO

Reflexionar sobre cómo las situaciones de pobreza en la infancia y la adolescencia dificultan el acceso a los recursos sanitarios, qué condiciona que no haya igualdad de oportunidades para todo el mundo y proponer soluciones.

“CARRERA DE OBSTÁCULOS PARA LA SALUD”

DESARROLLO

1º. Entre todo el grupo se lee el artículo 24 de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) sobre el derecho a la salud y se habla de lo que es un recurso sanitario.

- Art. 24 de la CDN. “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios”.

Enlace a [versión adaptada de la CDN](#) para chicas y chicos de 9 a 12 años. ([versión pdf](#)).

- Recursos sanitarios: son cada uno de los elementos y/o medios (infraestructuras, servicios, materiales) que conforman un sistema sanitario.

2º. Se hace una lluvia de ideas sobre qué recursos sanitarios conocen o creen que deberían tener acceso y se van escribiendo cada uno en una hoja con letra grande. Algunos recursos se pueden agrupar, por ejemplo, si se dicen varios tipos de consultas como como traumatólogo, dermatólogo, etc., se podrían agrupar como “centros médicos de especialidades”.

- Algunas ideas de servicios sanitarios son: pediatría, enfermería, vacunas, medicinas, farmacia, gafas, ortopedia, odontología, oftalmología, unidades de psicología, unidades de psiquiatría... y otras especialidades médicas.

3º. Se colocan los carteles de recursos en uno de los laterales del espacio pegados de tal manera que quede distancia entre ellos. Debe ser una zona donde poder tener una distancia hasta llegar a cada uno de los carteles en línea recta para poder hacer una “carrera de obstáculos”.

Nota: la cantidad de recursos o la agrupación de los mismos se hará teniendo en cuenta las características y capacidades del grupo y del tiempo disponible para poder detenerse en más o menos número de recursos.

4º. Después se nombran las dificultades que se encuentran para acceder a cada recurso sanitario y se escriben en post-it o pegatinas y se van poniendo de manera visible en diferentes objetos que van a servir de obstáculos antes de cada uno de los recursos. Para cada uno de los recursos puede haber diferente número de obstáculos.

- Representación de obstáculo como dificultad: discriminación, vulnerabilidad, escasez, etc.
- Algunos obstáculos físicos para la actividad podrían ser: sillas para pasar por debajo, sillas para saltar por encima, cuerdas para caminar en equilibrio sobre ellas, conos para dar 3 vueltas alrededor, etc.

9 A 12
AÑOS



Sanitario

“CARRERA DE OBSTÁCULOS PARA LA SALUD”

DESARROLLO

5°. Se forman equipos de 2 o 3 personas y cada equipo tiene que llegar hasta cada uno de los recursos ideando soluciones-propuestas. Para poder avanzar superando cada uno de los obstáculos del recorrido hay que escribir una idea de cómo superar el obstáculo, anotarlo en un post-it y pegarlo junto al objeto que lo representa.

Nota: es importante que las ideas para tener acceso a los recursos no sean deseos y que sean propuestas concretas, es decir, que no sea algo como “que haya más pediatras” o “que todo el mundo tenga dinero para comprar gafas”, sino “que se contraten más pediatras y haya en todos los centros de salud o “que las gafas sean gratuitas para las niñas y niños”, etc.

6°. Cuando se termine la actividad, se pone en común con todo el grupo para que se vean las propuestas de todos los equipos.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Qué has visto / qué sabes (observación)

- ¿Qué tipos de recursos sanitarios conocéis?
- ¿Todas las niñas y niños tienen acceso a todos? ¿A cuál sí? ¿A cuál no?
- ¿Qué chicas y chicos son los que no tienen acceso a algunos recursos sanitarios?

Qué piensas (opinión)

- ¿Por qué creéis que algunas niñas, niños y adolescentes tienen más acceso a recursos sanitario y otros menos?
- ¿Cómo pensáis que es el entorno de las niñas, niños y adolescentes que tienen más difícil el acceso a los recursos sanitarios?
- ¿Puede afectar no tener algunos recursos sanitarios en la vida de las niñas, niños y adolescentes? ¿Cómo?

Qué propones (propuestas)

- ¿Qué se debería hacer para que todas las niñas, niños y adolescentes puedan tener los mismos recursos sanitarios?
- ¿Cómo se podría conseguir que hubiera más recursos sanitarios para la infancia y la adolescencia más vulnerable?
- ¿Quién debería encargarse de que todas las niñas, niños y adolescentes tengan igualdad de oportunidades para tener los mismos recursos sanitarios? ¿Cómo?

SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

Se puede hacer una visita previa a algún centro de salud y espacios relacionados con la salud que haya en su entorno para que conozcan cuáles son los recursos que hay y también para detectar cuáles faltan.

Si no da tiempo a que todos los equipos hagan propuestas de todos los recursos, se pueden distribuir los grupos por cada uno o varios recursos. Si es posible, que sean los propios equipos quienes elijan el recurso al que quieren llegar.

Para evitar que las propuestas de los diferentes recursos se mezclen al recogerlos, se pueden poner post-it de diferentes colores para cada recurso.

[ENLACE A FORMULARIO VOLCADO CONCLUSIONES](#)

9 A 12
AÑOS



Sanitario