



FINALITAT
(TIPUS D'ACTIVITAT)
Camí d'obstacles.



DURADA
50'



MATERIALS

Fulls de paper.
Retoladors gruixuts.
Cinta adhesiva.
Post-it de colors.
Bolígrafs o llapis.
Objectes que serveixin d'obstacle: cadires, cordes, cons, etc.



OBJECTIU

Reflexionar sobre com les situacions de pobresa a la infantesa i l'adolescència dificulten l'accés als recursos sanitaris, què condiciona que no hi hagi igualtat d'oportunitats per a tothom i proposar solucions.

“CARRERA D'OBSTACLES PER A LA SALUT”

DESENVOLUPAMENT

1r. Entre tot el grup es llegeix l'article 24 de la [Convenció sobre els Drets de l'Infant](#) sobre el dret a la salut i es parla sobre què és un recurs sanitari.

- Art. 24 de la CDI. “1. Els Estats Parts reconeixen el dret del nen al gaudi del més alt nivell possible de salut i als serveis per al tractament de les malalties i la rehabilitació de la salut. Els Estats Parts s'esforçaran per garantir que cap nen sigui privat del seu dret al gaudi d'aquests serveis sanitaris”.

Enllaç a la [versió adaptada de la CDI](#) per a nois i noies de 9 a 12 anys. ([versió pdf](#)).

- Recursos sanitaris: són cadascun dels elements i/o mitjans (infraestructures, serveis, materials) que conformen un sistema sanitari.

2n. Es fa una pluja d'idees sobre quins recursos sanitaris coneixen o creuen que haurien de tenir-hi accés i es van escrivint cadascun en un full amb lletra gran.

Alguns recursos es poden agrupar, per exemple, si es diuen diversos tipus de consultes com traumatòleg, dermatòleg, etc., es podrien agrupar com a “centres mèdics d'especialitats”.

- Algunes idees dels serveis de salut són: pediatria, infermeria, vacunes, medicaments, farmàcia, ulleres, ortopèdia, odontologia, oftalmologia, unitats de psicologia, unitats de psiquiatria... i altres especialitats mèdiques.

3r. Es col·loquen els cartells de recursos en un dels laterals de l'espai enganxats de manera que quedi distància entre ells. Ha de ser una zona on poder tenir una distància fins arribar a cadascun dels cartells en línia recta per poder fer una “cursa d'obstacles”.

Nota: la quantitat de recursos o l'agrupació d'aquests es farà tenint en compte les característiques i capacitats del grup i del temps disponible per poder aturar-se en més o menys nombre de recursos.

4t. Després s'anomenen les dificultats que es troben per accedir a cada recurs sanitari i s'escriuen en post-it o adhesius i es van posant de manera visible en diferents objectes que serviran d'obstacles abans de cadascun dels recursos. Per a cadascun dels recursos pot haver-hi diferents nombre d'obstacles.

- Representació de l'obstacle com a dificultat: discriminació, vulnerabilitat, escassetat, etc.
- Alguns obstacles físics per a l'activitat podrien ser: cadires per passar per sota, cadires per saltar, cordes per caminar en equilibri sobre elles, cons per fer 3 voltes al voltant, etc.

9 A 12
ANYS



Sanitari

“CARRERA D’OBSTACLES PER A LA SALUT”

DESENVOLUPAMENT

5è. Es formen equips de 2 ó 3 persones i cada equip ha d’arribar fins a cadascun dels recursos ideant solucions-propostes. Per poder avançar superant cadascun dels obstacles del recorregut cal escriure una idea de com superar l’obstacle, anotar-lo en un post-it i enganxar-lo al costat de l’objecte que el representa.

Nota: és important que les idees per tenir accés als recursos no siguin desitjos, sinó que siguin propostes concretes, és a dir, que no sigui alguna cosa com «que hi hagi més pediatres» o «que tothom tingui diners per comprar ulleres», sinó «que es contractin més pediatres i hi hagi a tots els centres de salut» o «que les ulleres siguin gratuïtes per als nens i nenes», etc.

6è. Quan s’acabi l’activitat, es posa en comú amb tot el grup perquè es vegin les propostes de tots els equips.

PREGUNTES PER A LA REFLEXIÓ

Què has vist / què en saps (observació)

- Quins tipus de recursos sanitaris coneixeu?
- Totes les nenes i els nens tenen accés a tots els recursos sanitaris? A quin sí? A quin no?
- Quines noies i nois són els qui no tenen accés a alguns recursos sanitaris?

Què en penses (opinió)

- Per què creieu que algunes nenes, nens i adolescents tenen més accés a recursos sanitari i altres menys?
- Com penseu que és l’entorn de les nenes, nens i adolescents que tenen més difícil l’accés als recursos sanitaris?
- Pot afectar no disposar d’alguns recursos sanitaris en la vida dels infants i adolescents? Co

Què proposes (propostes)

- Què caldria fer perquè totes les nenes, nens i adolescents puguin tenir els mateixos recursos sanitaris?
- Com es podria aconseguir que hi hagués més recursos sanitaris per a la infància i l’adolescència més vulnerable?
- Qui s’hauria d’encarregar que totes les nenes, els nens i els adolescents tinguin igualtat d’oportunitats per tenir els mateixos recursos sanitaris? Co

SUGGERIMENTS PER A L’ACTIVITAT

Es pot fer una visita prèvia a algun centre de salut i espais relacionats amb la salut que hi hagi al vostre entorn perquè coneguïn quins són els recursos que hi ha i també per detectar quins falten.

Si no es dona temps perquè tots els equips facin propostes de tots els recursos, es poden distribuir els grups per cadascun o diversos recursos. Si és possible, que siguin els mateixos equips els que elegeixin el recurs al qual volen arribar.

Per evitar que les propostes dels diferents recursos es barregin en recollir-los, es poden posar post-it de diferents colors per a cada recurs.

ENLLAÇ A FORMULARI BOLCAT CONCLUSIONS

9 A 12
ANYS



Sanitari