



FINALIDAD (TIPO DE ACTIVIDAD)

Juego de persecución tipo “stop” o “tulipán”.



DURACIÓN 50'



MATERIALES

Hojas de papel.

Rotuladores gruesos.

Post-it de colores.

Bolígrafos o lapiceros.

Sillas (1 por recurso sanitario del que se vaya a hablar).



OBJETIVO

Reflexionar sobre cómo las situaciones de pobreza en la infancia y la adolescencia dificultan el acceso a los recursos sanitarios, qué condiciona que no haya igualdad de oportunidades para todo el mundo y proponer soluciones.

“STOP A LA FALTA DE SALUD”

DESARROLLO

1°. Entre todo el grupo se lee el artículo 24 de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) sobre el derecho a la salud y se habla de lo que es un recurso sanitario.

- Art. 24 de la CDN. “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios”.

Enlace a [versión adaptada de la CDN](#) para niñas y niños de 6 a 8 años. ([versión pdf](#)).

- Recursos sanitarios: son cada uno de los elementos y/o medios (infraestructuras, servicios, materiales) que conforman un sistema sanitario.

2°. Se hace una lluvia de ideas sobre qué recursos sanitarios conocen o creen que deberían tener acceso y se van escribiendo cada uno en una hoja con letra grande.

Se eligen 5 recursos sanitarios, asegurándose que se entiende por todo el grupo y se escriben y/o dibujan cada uno en una hoja con letra grande.

- Algunas ideas de servicios sanitarios son: pediatría, enfermería, vacunas, medicinas, farmacia, gafas, ortopedia, odontología, oftalmología, unidades de psicología, unidades de psiquiatría... y otras especialidades médicas.

3°. Se colocan cada uno de los carteles de recursos encima de una silla con unos post-it y bolígrafos o lapiceros. Cada una de las sillas se colocan en diferentes lugares con distancia entre ellas.

4°. Se juega al pilla-pilla al estilo del tradicional juego de “stop” o “tulipán”.

Reglas:

- Una persona se la queda y persigue a las demás.
- Para evitar ser pillada, la persona a la que persiguen se puede sentar en una de las sillas donde están escritos los recursos.
- Solo puede continuar moviéndose cuando otra persona venga a rescatarla y hacer el paso 5° de esta actividad.
- Si la persona que persigue toca a alguien antes de que se siente en la silla, ésta pasa a ser la que liga.
- Si el espacio es pequeño se pueden poner límites de movilidad, por ejemplo, desplazarse dando saltos con los pies juntos, desplazarse a gatas, etc.

6 A 8
AÑOS



Sanitario

“STOP A LA FALTA DE SALUD”

DESARROLLO

5°. La forma de “salvar” a alguien que esté sentada en la silla para que pueda seguir moviéndose es que otra persona venga a rescatarla y entre las dos personas piensen una idea-propuesta para que la infancia pueda acceder a ese recurso en igualdad de oportunidades. Se escribe en un pos-it y se pega en la hoja o en la silla.

Después las dos personas deben pasar por debajo de la silla para poder continuar moviéndose. No vale pararse 2 veces en el mismo recurso y no vale pillar a la persona que está en “stop” ni a la que está salvando.

Nota: es importante que las ideas para tener acceso a los recursos no sean deseos, sino que sean propuestas concretas, es decir, que no sea algo como “que haya más pediatras” o “que todo el mundo tenga dinero para comprar gafas”, sino “que se contraten más pediatras y haya en todos los centros de salud o “que las gafas sean gratuitas para las niñas y niños”, etc.

6°. Cuando se termine la actividad, se pone en común con todo el grupo para que se vean las propuestas de todos los equipos.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Qué has visto / qué sabes (observación)

- ¿Qué tipos de recursos sanitarios conocéis?
- ¿Hay alguno al que no tengáis acceso? ¿Por qué?
- ¿Todas las niñas y niños tienen acceso a todos los recursos sanitarios? ¿Por qué?

Qué piensas (reflexión)

- ¿Por qué creéis que algunas niñas y niños tienen más posibilidades de tener algunos recursos sanitarios y otros menos?
- ¿Cómo creéis que es la vida de las niñas, niños y adolescentes que no pueden tener a algunos recursos sanitarios?
- ¿Cómo pensáis que afecta no tener algunos recursos sanitarios a la vida de las niñas y niños?

Qué propones (propuestas)

- ¿Qué se debería hacer para que todas las niñas y niños tengan los mismos recursos sanitarios?
- ¿Cómo se podría conseguir que hubiera más recursos sanitarios para las niñas y niños que más lo necesitan?
- ¿Quién debería encargarse de que todas las niñas y niños tengan igualdad de oportunidades sanitarios? ¿Cómo?

SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

Se puede hacer una visita previa a algún centro de salud y espacios relacionados con la salud que haya en su entorno para que conozcan cuáles son los recursos que hay y también para detectar cuáles faltan.

Para evitar que las propuestas de los diferentes recursos se mezclen al recogerlos, se pueden poner post-it de diferentes colores para cada recurso.

ENLACE A FORMULARIO VOLCADO CONCLUSIONES

6 A 8
AÑOS



Sanitario