



## FINALITAT (TIPUS D'ACTIVITAT)

Joc de persecució tipus "stop" o "tulipa".



DURADA  
50'



## MATERIALS

Fulls de paper.

Retoladors gruixuts.

Post-it de colors.

Bolígrafs o llapis.

Cadires (1 per recurs sanitari del qual es parlarà).



## OBJECTIU

Reflexionar sobre com les situacions de pobresa a la infància i l'adolescència dificulten l'accés als recursos sanitaris, què condiciona que no hi hagi igualtat d'oportunitats per a tothom i proposar solucions.

# "STOP A LA MANCA DE SALUT"

## DESENVOLUPAMENT

**1r.** Entre tot el grup es llegeix l'article 24 de la [Convenció sobre els Drets de l'Infant](#) sobre el dret a la salut i es parla sobre què és un recurs sanitari.

- Art. 24 de la CDI. "1. Els Estats Parts reconeixen el dret del nen al gaudi del més alt nivell possible de salut i als serveis per al tractament de les malalties i la rehabilitació de la salut. Els Estats Parts s'esforçaran per garantir que cap nen sigui privat del seu dret al gaudi d'aquests serveis sanitaris".

Enllaç a [versió adaptada de la CDI](#) per a nenes i nens de 6 a 8 anys. ([versió pdf](#)).

- Recursos sanitaris: són cadascun dels elements i/o mitjans (infraestructures, serveis, materials) que conformen un sistema sanitari.

**2n.** Es fa una pluja d'idees sobre quins recursos sanitaris coneixen o creuen que haurien de tenir-hi accés i es van escrivint cadascun en un full amb lletra gran.

Es trien 5 recursos sanitaris, assegurant que s'entén per tot el grup i s'escriuen i/o dibuixen cadascun en un full amb lletra gran.

- Algunes idees dels serveis de salut són: pediatria, infermeria, vacunes, medicaments, farmàcia, ulleres, ortopèdia, odontologia, oftalmologia, unitats de psicologia, unitats de psiquiatria... i altres especialitats mèdiques.

**3r.** Es col·loquen cadascun dels cartells de recursos sobre una cadira amb uns post-it i bolígrafs o llapis. Cadascuna de les cadires es col·loquen en diferents llocs amb distància entre elles.

**4t.** Es juga al "tocar i parar" a l'estil del tradicional joc de "stop".

Regles:

- Una persona se la queda i persegueix les altres
- Per evitar ser enxampada, la persona a qui persegueixen es pot asseure en una de les cadires on estan escrits els recursos
- Només es pot continuar movent quan una altra persona vingui a rescatar-la i fer el pas 5è d'aquesta activitat
- Si la persona que persegueix toca algú abans que se senti a la cadira, aquesta passa a ser la que lliga
- Si l'espai és petit es poden posar límits de mobilitat, per exemple, desplaçar-se fent salts amb els peus junts, desplaçar-se de quatre grapes, etc.

6 A 8  
ANYS



Sanitari

# “STOP A LA MANCA DE SALUT”

## DESENVOLUPAMENT

**5e.** La manera de “salvar” algú que estigui asseguda a la cadira perquè es pugui continuar movent és que una altra persona vingui a rescatar-la i entre les dues persones pensin una idea proposada perquè la infància pugui accedir a aquest recurs en igualtat d'oportunitats. S'escriu en un post-it i s'enganxa al full o a la cadira.

Després, les dues persones han de passar per sota de la cadira per poder continuar movent-se. No val aturar-se 2 vegades en el mateix recurs i no val agafar la persona que està en “stop” ni la que està salvant.

Nota: és important que les idees per tenir accés als recursos no siguin desitjos, sinó que siguin propostes concretes, és a dir, que no sigui alguna cosa com “que hi hagi més pediatres” o “que tothom tingui diners per comprar ulleres”, sinó “que es contractin més pediatres i hi hagi a tots els centres de salut” o “que les ulleres siguin gratuïtes per als nens i nenes”, etc.

**6è.** Quan s'acabi l'activitat, es posa en comú amb tot el grup perquè es vegin les propostes de tots els equips.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

### Què has vist / què en saps (observació)

- Quins tipus de recursos sanitaris coneixeu?
- Hi ha algun al qual no tingueu accés? Per què?
- Totes les nenes i els nens tenen accés a tots els recursos sanitaris? Per què?

### Què en penses (opinió)

- Per què creieu que algunes nenes i nens tenen més possibilitats de tenir alguns recursos sanitaris i d'altres menys?
- Com creieu que és la vida de les nenes, nens i adolescents que no poden tenir alguns recursos sanitaris?
- Com penseu que afecta no tenir alguns recursos sanitaris a la vida de les nenes i els nens

### Què proposes (propostes)

- Què caldria fer perquè totes les nenes i els nens tinguin els mateixos recursos sanitaris?
- Com es podria aconseguir que hi hagués més recursos sanitaris per a les nenes i els nens que més ho necessiten?
- Qui s'hauria d'encarregar que totes les nenes i els nens tinguin igualtat d'oportunitats sanitàries? Com?

## SUGGERIMENTS PER A L'ACTIVITAT

Es pot fer una visita prèvia a algun centre de salut i espais relacionats amb la salut que hi hagi al vostre entorn perquè coneguin quins són els recursos que hi ha i també per detectar quins falten.

Per evitar que les propostes dels diferents recursos es barregin en recollir-los, es poden posar post-it de diferents colors per a cada recurs.

## ENLLAÇ A FORMULARI BOLCAT CONCLUSIONS

6 A 8  
ANYS



Sanitari