



plataforma
de infancia
españa

Proceso participativo
“Infancia y pobreza”



ÍNDICE

Proceso participativo
“Infancia y pobreza”

01

| | |
|--|---|
| Introducción | 3 |
| 1.1. Sobre la Plataforma de Infancia | 3 |
| 1.2. Sobre el proceso participativo “Infancia y pobreza” | 3 |

02

| | |
|---|---|
| Presentación de las actividades “Infancia y pobreza” | 4 |
| 2.1 Sobre los materiales de trabajo | 4 |
| 2.2 Sobre las actividades | 5 |
| a) ¿Cómo y cuántas actividades tenemos que hacer? | 5 |
| b) ¿Cómo recoger las opiniones de las chicas y chicos? | 6 |
| c) ¿Cómo hacer llegar las opiniones, conclusiones y propuestas de las chicas y chicos a la Plataforma de Infancia? | 6 |
| d) ¿Qué se hace con las conclusiones? | 6 |

03

| | |
|-------------------------------|---|
| Cuadro resumen de actividades | 7 |
| 6 a 8 años | 7 |
| 9 a 12 años | 8 |
| 13 a 17 años | 9 |

04

| | |
|----------------------|----|
| Preguntas frecuentes | 10 |
|----------------------|----|

Edita: Plataforma de Infancia
C/ Escosura 3, local 2, 28015 MADRID
T. 91 447 78 53 - info@plataformadeinfancia.org

Elabora: Ana Isabel García Lamas y Ana Lamata Carrasco.

Coordina: Mabel Taravilla Herrera.

Mayo 2023

Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de los niños y las niñas.





➔ 01 INTRODUCCIÓN

➔ 1.1 Sobre la Plataforma de Infancia

La [Plataforma de Infancia](#) es una red de más de 70 organizaciones de infancia con la misión de promover, proteger y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes.

A través de la estrategia [La Infancia Opina](#), la Plataforma de Infancia recoge y sistematiza las opiniones, propuestas y demandas de los niños y niñas, fruto de los procesos de participación infantil.

Estas demandas se convierten en las reivindicaciones que la Plataforma de Infancia hace llegar a las autoridades y organismos responsables de las políticas que puedan afectar a la infancia y la adolescencia en el ámbito nacional e internacional.

Elevar la voz de los niños y niñas es parte del marco de trabajo de la Plataforma de Infancia y cumple con uno de los principios fundamentales de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#): la participación infantil.

➔ 1.2 Sobre el proceso participativo “Infancia y pobreza”

Como parte de las acciones a desarrollar por la Plataforma de Infancia en relación a la promoción de iniciativas para luchar contra la pobreza infantil y la exclusión social, se plantea el desarrollo de un proceso de participación infantil a través del cual se recojan opiniones y propuestas sobre la situación de la pobreza y la desigualdad de oportunidades de la infancia en España.

El **principal objetivo** de este proceso es conocer la visión que tienen las chicas y los chicos sobre el impacto de la pobreza y la desigualdad en la infancia y la adolescencia. El proceso pretende facilitar su participación como ciudadanas y ciudadanos, que su voz sea tenida en cuenta en el desarrollo de políticas públicas, y que éstas partan de sus propuestas.

Este proceso está dirigido a grupos de niñas, niños y adolescentes de diferentes entidades que quieran participar aportando sus opiniones y propuestas.

Para participar hay que inscribirse en este [formulario](#).





02 PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROCESO “INFANCIA Y POBREZA”



2.1 Sobre los materiales

En la web www.infanciaypobreza.org se encuentran todos los materiales necesarios para realizar esta consulta participativa:

- ➔ Esta **guía explicativa** para conocer el proceso completo.
- ➔ Las **fichas de actividades** para trabajar con chicas y chicos, que pretenden ser un apoyo a los equipos educativos en la tarea de generar espacios de reflexión y propuestas.

Estas fichas están clasificadas en 4 bloques temáticos y, dentro de cada uno de ellos, se encuentran adaptadas por franjas de edad.

Los grupos participantes solo tienen que elegir el bloque o actividad que les interesa trabajar y acceder a los materiales acordes a la franja de edad en su enlace específico.

- ➔ **Sesiones informativas tipo webinar para equipos educativos** que quieran conocer en qué consiste el proceso y cómo trabajar con los materiales. Estas sesiones tendrán lugar en diferentes días y horarios a lo largo del mes de junio para facilitar la asistencia. Para recibir instrucciones de conexión para cada reunión es imprescindible inscribirse a través de este [formulario](#), que también se encuentra en la web.
- ➔ **Talleres presenciales** para los grupos inscritos en el proceso y que así lo soliciten en el formulario de inscripción. Se realizarán de manera presencial con los grupos y estarán impartidos por personal especializado en las fechas que se acuerden con cada grupo. La realización de talleres queda supeditado al interés mostrado a través del formulario de inscripción, y la asignación final por parte del equipo de coordinación.



➔ 2.2 Sobre las actividades

A. ¿Cómo y cuántas actividades hay que hacer?

Las actividades se dividen en **4 bloques temáticos** que abordan diferentes ámbitos de la vida de los chicos y chicas sobre las que las situaciones de desigualdad y pobreza impactan de manera más visible:



Para cada uno de los bloques temáticos hay diseñada 1 actividad adaptada a los siguientes **tramos de edad**:

- ➔ 6 a 8 años
- ➔ 9 a 12 años
- ➔ 13 a 17 años

Cada actividad es independiente y puede ser realizada de manera aislada. Los grupos pueden decidir si realizan una, dos, tres o las cuatro actividades propuestas.

Todas las actividades se basan en una metodología lúdica y están diseñadas para que el grupo participante pueda seguir la lógica “observar, opinar y proponer” como recorrido natural de las mismas.

Las actividades se explican a través de fichas que incluyen toda la información necesaria para poder ponerlas en práctica:

- ➔ Tramo edad (diferenciadas por color)
- ➔ Título
- ➔ Ámbito/tema
- ➔ Finalidad (tipo de actividad)
- ➔ Duración
- ➔ Materiales
- ➔ Objetivo
- ➔ Desarrollo
- ➔ Preguntas para la reflexión
- ➔ Sugerencias para la actividad
- ➔ Enlace a formulario subida de conclusiones

Para incluir el enfoque de derechos de infancia en las actividades se han incorporado diferentes artículos de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) que hacen referencia al ámbito sobre el que se trabaja en cada actividad, entendiendo que la situación de pobreza y desigualdad afecta al cumplimiento de los derechos de la infancia.



B. ¿Cómo recoger las opiniones y propuestas de las chicas y chicos?

Cada equipo educativo será el que se encargue de recoger y organizar las opiniones de los chicos y chicas e incorporarlas en el [formulario de conclusiones](#) que encontraréis en la web www.infanciaypobreza.org, siempre respetando las ideas expresadas por los chicos y chicas.

Para facilitar la recogida de conclusiones, en el apartado del mismo nombre de la ficha de actividad, se incluyen una serie de preguntas con el objetivo de facilitar el debate y la participación del grupo.

El equipo educador puede ir recogiendo notas durante el desarrollo de la actividad con el objetivo de no perder información importante y redactar, tras la finalización de la misma, las conclusiones.

C. ¿Cómo hacer llegar las opiniones de las chicas y chicos a la Plataforma de Infancia?

Las conclusiones recogidas serán subidas solo y exclusivamente a través del [formulario](#) accesible desde la web www.infanciaypobreza.org

Los apartados y preguntas a responder en el formulario de conclusiones serán los mismos que se incluyen en el apartado **conclusiones** de las fichas de actividades, e incluyen las siguientes cuestiones de cada una de las actividades de los 4 bloques:

- ➔ Qué has visto/qué sabes
- ➔ Qué piensas
- ➔ Qué propones

Se recomienda tener preparada la información en un documento aparte para que, en el momento en que los equipos educadores deban volcarla en el formulario de conclusiones, únicamente procedan a copiar y pegar.



D. ¿Qué se hace con las conclusiones?

Una vez recopiladas todas las conclusiones, desde la Plataforma de Infancia se realizará un trabajo de sistematización con el objetivo de organizarlas de manera ordenada y clara, respetando las opiniones literales aportadas por los chicos y chicas.

Una vez realizada esta sistematización se elaborará un material que recopilará las conclusiones principales y que será difundido durante el último trimestre de 2023.



03 CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES








6 A 8 AÑOS

|  TÍTULO |  OBJETIVO |  TIPO / TÉCNICA |  DURACIÓN |  MATERIALES |
|--|---|---|---|--|
|  Bienes de primera necesidad | “Recortables” Analizar cuáles son los bienes de primera necesidad, cómo la falta de algunos de ellos condiciona la vida de la infancia y la adolescencia en situación de pobreza o vulnerabilidad y proponer soluciones. | Escenificación con recortables. | 50´ | Ficha anexa (personajes recortables). Ficha anexa (utensilios recortables). Papel continuo. Rotuladores. |
|  Educativo | “Equipo de investigación” Dar la opinión e investigar sobre lo que piensan otras personas sobre diferentes aspectos de la educación, cómo influyen las situaciones de pobreza infantil y adolescente en la igualdad de oportunidades educativas y proponer mejoras. | Cuestionario a personas del entorno. | 50´ | Ordenador con conexión a internet. Enlace de videos propuestos. Ficha anexa (plantilla bloc de notas). Papel continuo. Rotuladores colores. Bolígrafos/lapiceros. |
|  Ocio y cultura | “Dibujando ocio” Reflexionar sobre qué condiciona las posibilidades de ocio y cultura entre la población infantil y adolescente y en los entornos donde se desarrolla su vida y proponer soluciones. | Hacer dibujos. | 50´ | Ficha anexa 1 (marco dibujos). Folios. Lapiceros. Pinturas. |
|  Sanitario | “Stop a la falta de salud” Reflexionar sobre cómo las situaciones de pobreza en la infancia y la adolescencia dificultan el acceso a los recursos sanitarios, qué condiciona que no haya igualdad de oportunidades para todo el mundo y proponer soluciones. | Juego de persecución tipo “stop” o “tulipán”. | 50´ | Hojas de papel Rotuladores gruesos. Post-it de colores. Bolígrafos o lapiceros. Sillas (1 por recurso sanitario que se hable). |



03 CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES

9 A 12 AÑOS

|  TÍTULO |  OBJETIVO |  TIPO / TÉCNICA |  DURACIÓN |  MATERIALES |
|--|--|---|---|---|
|  Bienes de primera necesidad | <p>“¿Y si...?”</p> <p>Analizar cuáles son los bienes de primera necesidad, cómo la falta de algunos de ellos condiciona la vida de la infancia y la adolescencia en situación de pobreza o vulnerabilidad y proponer soluciones.</p> | <p>Role playing.</p> | <p>50´</p> | <p>Papel continuo. Rotuladores.</p> |
|  Educativo | <p>“Entrevista a tu colegio”</p> <p>Dar la opinión e investigar sobre lo que piensan otras personas sobre diferentes aspectos de la educación, cómo influyen las situaciones de pobreza infantil y adolescente en la igualdad de oportunidades educativas y proponer mejoras.</p> | <p>Entrevistas a personas de la comunidad educativa.</p> | <p>Actividad dividida en varias sesiones, ya que requiere de hacer entrevistas.</p> | <p>Ordenador con conexión a internet. Ficha anexa (plantilla bloc de notas). Bolígrafos/lapiceros. Papel continuo. Rotuladores colores.</p> |
|  Ocio y cultura | <p>“Viñetas de ocio”</p> <p>Reflexionar sobre qué condiciona las posibilidades de ocio y cultura entre la población infantil y adolescente y en los entornos donde se desarrolla su vida y proponer soluciones.</p> | <p>Hacer guion y dibujar tira de cómic.</p> | <p>50´</p> | <p>Ficha anexa (marco viñeta cómic). Folios. Bolígrafos. Cámaras de fotos. Impresora. Rotuladores. Celo.</p> |
|  Sanitario | <p>“Carrera de obstáculos para la salud”</p> <p>Reflexionar sobre cómo las situaciones de pobreza en la infancia y la adolescencia dificultan el acceso a los recursos sanitarios, qué condiciona que no haya igualdad de oportunidades para todo el mundo y proponer soluciones.</p> | <p>Camino de obstáculos.</p> | <p>50´</p> | <p>Hojas de papel. Rotuladores gruesos. Celo. Post-it de colores. Bolígrafos o lapiceros. Objetos que sirvan de obstáculo: sillas, cuerdas, conos, etc.</p> |



03 CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES

13 A 17 AÑOS

|  TÍTULO |  OBJETIVO |  TIPO / TÉCNICA |  DURACIÓN |  MATERIALES |
|--|--|---|---|--|
|  Bienes de primera necesidad | <p>“Escenas en construcción”</p> <p>Analizar cuáles son los bienes de primera necesidad, cómo la falta de algunos de ellos condiciona la vida de la infancia y la adolescencia en situación de pobreza o vulnerabilidad y proponer soluciones.</p> | <p>Teatro foro.</p> | <p>50´</p> | <p>Papel continuo. Rotuladores.</p> |
|  Educativo | <p>“Conversando con educación”</p> <p>Dar la opinión e investigar sobre lo que piensan otras personas sobre diferentes aspectos de la educación, cómo influyen las situaciones de pobreza infantil y adolescente en la igualdad de oportunidades educativas y proponer mejoras.</p> | <p>Organizar una mesa redonda.</p> | <p>Actividad dividida en varias sesiones, ya que requiere de organizar una mesa redonda.</p> | <p>Ordenador con conexión a internet. Folios. Bolígrafos/lapiceros. Papel continuo. Rotuladores colores. Los materiales necesarios para la mesa redonda.</p> |
|  Ocio y cultura | <p>“Con visión de cultura”</p> <p>Reflexionar sobre qué condiciona las posibilidades de ocio y cultura entre la población infantil y adolescente y en los entornos donde se desarrolla su vida y proponer soluciones.</p> | <p>Hacer guion y grabar videos tipo TikTok.</p> | <p>50´</p> | <p>Folios. Bolígrafos. Móviles.</p> |
|  Sanitario | <p>“Salud sin esquinas”</p> <p>Reflexionar sobre cómo las situaciones de pobreza en la infancia y la adolescencia dificultan el acceso a los recursos sanitarios, qué condiciona que no haya igualdad de oportunidades para todo el mundo y proponer soluciones.</p> | <p>Juego de las 4 esquinas.</p> | <p>50´</p> | <p>Hojas de papel. Rotuladores gruesos. Celo. Post-it de colores. Bolígrafos Utensilios para dificultar el desplazamiento: pañuelos, cuerdas, etc.</p> |



04 PREGUNTAS FRECUENTES

¿Cuántas actividades tiene que hacer cada grupo para participar?

Aunque lo recomendable sería realizar todas las actividades diseñadas para cada grupo de edad, cada grupo participante puede elegir el número de actividades que quiere o puede hacer.

¿Debe seguirse exactamente la ficha y propuesta de actividad como aparece?

No. Cada grupo puede adaptar la actividad, desarrollarla de otra manera o hacer una actividad propia que trate el mismo tema elegido. La ficha está diseñada para facilitar el desarrollo a los equipos educadores, pero no es indispensable desarrollarla según viene descrita.

Únicamente deberá tenerse en cuenta las preguntas que se incorporan en la ficha a la hora de saber qué cuestiones recoger como conclusiones de los grupos.

¿Cuánto tiempo llevará, más o menos, desarrollar cada actividad?

En cada ficha de actividad se detalla la duración aproximada que se ha calculado. Dependiendo de las características de cada grupo, la preparación de la propia actividad y la dinámica grupal, esa duración puede variar.

¿Cómo se debe hacer llegar las conclusiones?

Entrando en la web del proceso “Infancia y pobreza” www.infanciaypobreza.org y pinchando en el botón de [formulario de conclusiones](#). Únicamente se pueden enviar las opiniones y propuestas a través de este formulario.

¿Es imprescindible inscribirse para hacer las actividades?

Sí. Esto ayuda a poder realizar un seguimiento y acompañamiento de los grupos y saber quiénes están implicados en el proceso. Este paso es importante a la hora de publicar las conclusiones y contar quiénes han participado y desde dónde.

Esto no quita que las actividades sean públicas y abiertas a su utilización por cualquier colectivo o persona.

En la inscripción, ¿se debe indicar los nombres de las niñas y niños?

No. Únicamente se solicita como información imprescindible el nombre del grupo y entidad a la que pertenece y las edades aproximadas de las chicas y chicos.

¿Es posible inscribirse en la webinar informativa antes de inscribir al grupo?

Sí. Es posible inscribirse a través del [formulario específico](#) para ello en la web y después decidir si participar en el proceso.

Es importante señalar que, si finalmente el grupo quiere participar en el proceso, deberá hacer una inscripción a través del [formulario de inscripción del proceso](#).

¿A quién recurrir en caso de tener alguna duda?

En caso de consultas y dudas se puede contactar con el equipo técnico de participación infantil de la Plataforma de Infancia a través del mail:

participacion@plataformadeinfancia.org



SOMOS UNA RED DE MÁS DE 70 ORGANIZACIONES DE INFANCIA





plataforma de infancia

españa

Somos una red de más de 70 organizaciones de infancia con la misión de proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nuestra visión es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

CONTACTA CON NOSOTROS

C/ Escosura, 3. Local 2
28015 Madrid



info@plataformadeinfancia.org



91 447 78 53



FINANCIA



SÍGUENOS

www.plataformadeinfancia.org



@platdeinfancia



@plataformadeinfancia



@plataformadeinfancia