


FINALITAT
(TIPUS D'ACTIVITAT)

Joc de rols.



DURADA

50'



MATERIALS

Paper continu.

Retoladors.



OBJECTIU

Analitzar quins són els béns de primera necessitat, com la manca d'alguns condiciona la vida de la infància i l'adolescència en situació de pobresa o vulnerabilitat i proposar solucions.

“I SI...?”

DESENVOLUPAMENT

1r. Entre tot el grup es llegeix l'article 27 de la [Convenció sobre els Drets de l'Infant](#) sobre el dret a un nivell de vida adequat.

- ➔ Art. 27 de la CDI. “1. Els Estats Parts reconeixen el dret de tot nen a un nivell de vida adequat per al seu desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social”. “3. Els Estats Parts, d'acord amb les condicions nacionals i amb els seus mitjans, prendran les mesures adequades per ajudar els pares i altres persones responsables de l'infant a fer efectiu aquest dret i, quan sigui necessari, proporcionar assistència material i programes de suport, en particular pel que fa a la nutrició, el vestit i l'habitatge”.

Enllaç a la [versió adaptada de la CDI](#) per a nois i noies de 9 a 12 anys. [\(versió pdf\)](#).

- ➔ Béns de primera necessitat: aliments, roba, habitatge i subministraments energètics.
- 2n.** Es fan equips de 3 o 4 persones i a cadascun se li dona una escena quotidiana que han de representar sense que duri més d'1 minut.
- ➔ Algunes idees d'escenes quotidianes en les quals hi ha nenes, nens i/o adolescents poden ser:

Una família esmorçant.
Nenes i nens anant de vacances.
Noies i nois fent els deures al lloc on viuen.

S'han de posar d'acord en qui farà cada personatge i una idea de com es desenvolupa l'escena. No cal un guió amb diàlegs, es pot parlar de manera improvisada o amb mim.

3r. Un cop escenificada per primera vegada, s'anima els altres equips que aportin situacions fictícies a aquesta escena de manera “i si en lloc de...?” (també ho pot fer la persona que dirigeix l'activitat) que aportin diferents escenaris que l'equip que escenifica ha d'incorporar a la segona representació de la funció.

4t. Les observacions relacionades amb elements, expressions i situacions de pobresa o vulnerabilitat que van sortint de cadascuna de les escenes es van anotant en un mural-mapa mental en què s'organitzen. Al centre es descriu l'escena i al voltant, com a ramificacions, s'obren els diferents escenaris que s'han proposat amb el «i si...?»

5è. Acabades les representacions, es veuen cadascuna de les observacions anotades al mural i s'aporten propostes per solucionar o millorar.

Nota: és important que les propostes no siguin desitjos, sinó que siguin propostes concretes, és a dir, que no sigui alguna cosa com “que hi hagi més menjar” o “que tothom tingui diners per pagar la calefacció”, sinó “que els aliments tinguin un topall de preu o es paguin segons la renda” o “que la calefacció tingui un bo de pagament per a totes les famílies en situació de pobresa o vulnerabilitat”.

9 A 12
ANYS



Béns de
primera
necessitat

“I SI...?”

PREGUNTES PER A LA REFLEXIÓ

Què has vist / què en saps (observació)

- Quin tipus de material “necessari” no pot faltar en la vida d’un nen o adolescent per al seu ple desenvolupament?
- Com és l’entorn per als nens i adolescents que tenen més difícil l’accés als béns de primera necessitat?

Què en penses (opinió)

- Per què creieu que hi ha nenes, nens i adolescents que no tenen cobertes les seves necessitats bàsiques materials?
- Penseu que la manca de béns de primera necessitat pot afectar la vida de nenes, nens i adolescents? Com?

Què proposes (propostes)

- Qui s’hauria d’encarregar que les nenes i els nens tinguin el necessari per desenvolupar-se bé?
- Com es podria aconseguir que totes les nenes i els nens tinguessin els béns de primera necessitat per desenvolupar-se bé en igualtat d’oportunitats?

[ENLLAÇ A FORMULARI BOLCAT CONCLUSIONS](#)

9 A 12
ANYS



Béns de
primera
necessitat