



### FINALIDAD (TIPO DE ACTIVIDAD)

Entrevista a una persona de cada colectivo de la comunidad educativa.



### DURACIÓN

Actividad dividida en varias sesiones, ya que requiere de hacer unas entrevistas.



### MATERIALES

Ordenador con conexión a internet.  
Ficha anexa (plantilla bloc de notas).  
Bolígrafos/lapiceros. Papel continuo.  
Rotuladores colores.



### OBJETIVO

Dar la opinión e investigar sobre lo que piensan otras personas sobre diferentes aspectos de la educación, cómo influyen las situaciones de pobreza infantil y adolescente en la igualdad de oportunidades educativas y proponer mejoras.



### ANTES DE LA ACTIVIDAD

Antes de la actividad  
Ver cada una de las noticias por parte del equipo educativo para ver si se quieren presentar todas o elegir algunas, así como entender qué se dice para poder explicar al grupo sin tener que detenerse exhaustivamente en cada noticia, lo que llevaría mucho tiempo.

# “ENTREVISTA A TU COLEGIO”

## DESARROLLO

1º. Se enseña al grupo diversas noticias que hablan sobre la pobreza infantil y la educación. Se habla sobre su opinión al respecto y se van apuntando las opiniones en un papelógrafo.

- [Educación integral: clave para romper los círculos de pobreza y violencia de miles de menores.](#)
- [Un sistema educativo que atornilla la pobreza.](#)
- [La vuelta al cole más compleja.](#)
- [Expertos en educación advierten de la “urgente necesidad” de garantizar el comedor escolar a niños en riesgo de pobreza.](#)
- [Alimenta su educación.](#)

2º. Entre todo el grupo se lee el artículo 28 de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) sobre el derecho a la educación.

- Art. 28 de la CDN. “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho”.

Enlace a [versión adaptada de la CDN](#) para chicas y chicos de 9 a 12 años. ([versión pdf](#)).

3º. Se invita al grupo a seguir investigando sobre estas cuestiones, ver si ocurre en el entorno más cercano y qué lo causa o lo condiciona.

Para ello se les propone hacer entrevistas a diferentes personas de la comunidad educativa para que valoren los titulares que se han estado leyendo al principio de la actividad.

Estas preguntas se deciden entre todo el grupo, para que todas las entrevistas sean iguales.

4º. Una vez pensadas las preguntas para la entrevista, se hacen equipos y cada uno entrevista a un/a compañero/a, a un/a profesor/a y una mamá o papá o persona educadora con la que se conviva. Las respuestas se anotan en el bloc de notas

5º. Cuando finalice el tiempo marcado para hacer las entrevistas, el grupo se vuelve a reunir y se ponen en común las ideas recogidas en las entrevistas. Se anotan en el papelógrafo del inicio de la actividad, reagrupando las ideas parecidas en “nubes de opinión”.

6º. Finalmente se abre una lluvia de ideas sobre propuestas que se podrían dar para solucionar algunas de las cuestiones que estén anotadas en el papelógrafo para que haya igualdad de oportunidades para todas las niñas, niños y adolescentes respecto a la educación.

Un ejemplo. Si una de las opiniones que da el grupo al principio es que no todo el mundo puede tener acceso a los libros de texto y algunas de las personas entrevistadas habla sobre el mismo tema... se escribe la propuesta junto a esta nube de opinión: que se haga un trueque de libros de texto o que no haya libros de texto y sean fichas que se puedan imprimir o que haya más becas para libros de texto.

9 A 12  
AÑOS



Educativo

# “ENTREVISTA A TU COLEGIO”

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

### Qué has visto / qué sabes (observación)

- ¿Qué noticia habla de infancia y pobreza?
- ¿Todos los colegios tienen los mismos recursos (materiales, actividades, profesorado, etc.)? ¿Por qué?

### Qué piensas (reflexión)

- ¿Creéis que todas las niñas y niños tienen las mismas oportunidades en educación en nuestro país? ¿Por qué creéis que pasa eso?
- ¿Cómo creéis que afecta a una niña o niño en su educación que esté en una situación de pobreza?

### Qué propones (propuestas)

- ¿Qué se debería hacer para asegurarse que todas las niñas y niños tengan igualdad de oportunidades en el colegio tenga la situación económica que tengan?
- ¿Cómo se podría conseguir que las niñas y niños que más lo necesitan tuvieran los mismos recursos educativos por igual?

## SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

Se puede motivar dándole connotaciones de “equipo de investigación”, como si fueran periodistas.

## ENLACE A FORMULARIO VOLCADO CONCLUSIONES

9 A 12  
AÑOS



Educativo

9 A 12  
AÑOS



Educativo

ANEXO 1

Ficha anexa  
(plantilla bloc  
de notas)

