



### FINALIDAD (TIPO DE ACTIVIDAD)

Cuestionario a pie de calle a otras niñas y niños.



### DURACIÓN

50'



### MATERIALES

Ordenador con conexión a internet. Enlace de videos propuestos.  
Ficha anexa (plantilla bloc de notas). Papel continuo.  
Rotuladores colores. Bolígrafos/lapiceros.



### OBJETIVO

Dar la opinión e investigar sobre lo que piensan otras personas sobre diferentes aspectos de la educación, cómo influyen las situaciones de pobreza infantil y adolescente en la igualdad de oportunidades educativas y proponer mejoras.



### ANTES DE LA ACTIVIDAD

Visualizar cada uno de los videos por parte del equipo educativo para ver cuál se ajusta más a las características del grupo. No pretenden ser videos en los que se entienda todo lo que se expone, ya que se utilizan palabras técnicas, sino generar interés para poder hablar sobre el tema y que sea un punto de partida.

“Educación de calidad (ODS 4) Objetivos de desarrollo sostenible para niños” de Smile and Learn.

“Informe sobre Pobreza Educativa: Iluminando el Futuro” de Save the Children.

“ODS 4. Educación de calidad - Objetivos de Desarrollo Sostenible” de Tropofilms.

“El mejor arma contra la pobreza: la educación” de Unicef Español.

# “EQUIPO DE INVESTIGACIÓN”

## DESARROLLO

1º. Se enseña al grupo algún/os video/s relacionados con la infancia y la educación. Se habla sobre lo que opina el grupo de que la falta de recursos educativos o el acceso a la educación condiciona la vida de las niñas y niños. Se van apuntando las opiniones en un papelógrafo.

2º. Entre todo el grupo se lee el artículo 28 de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) sobre el derecho a la educación.

→ Art. 28 de la CDN. “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho”.

Enlace a [versión adaptada de la CDN](#) para niñas y niños de 6 a 8 años. ([versión pdf](#)).

3º. Se invita al grupo a seguir investigando sobre esta cuestión, ver qué opinan otras niñas y niños sobre si la pobreza perjudica a la educación o si la educación podría hacer salir la pobreza.

Para ello se les propone hacer un pequeño cuestionario con 3 preguntas sobre el tema, que deben decidir entre todo el grupo.

Si no se les ocurren preguntas, se les pueden dar. Algunas ideas son:

- ¿Ir al colegio puede ayudar a niñas y niños a salir de una situación de pobreza? ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si en el colegio todas las niñas y niños tuvieran las mismas posibilidades como el mismo material, las mismas clases de apoyo, etc.?
- ¿Qué diferencias creéis que hay en el colegio entre una niña o niño que está en situación de pobreza y otra niña o niño que no?

6 A 8  
AÑOS



Educativo

# “EQUIPO DE INVESTIGACIÓN”

## DESARROLLO

4°. Una vez hecho el cuestionario se hacen equipos y salen a preguntar a otras niñas y niños que haya en el entorno. Se da un tiempo límite y los equipos van a hacer las preguntas a las personas elegidas. Las respuestas se anotan en el bloc de notas.

Nota: dependiendo del lugar donde se esté haciendo la actividad las personas encuestadas pueden ser niñas y niños de los otros equipos, niñas y niños de la zona, equipos educativos, familiares, personas de la calle, etc.

5°. Cuando acabe el tiempo marcado, el grupo grande se vuelve a reunir y se ponen en común las respuestas del cuestionario. Se anotan en el papelógrafo del inicio de la actividad, reagrupando las ideas parecidas en “nubes de opinión”.

6°. Finalmente se abre una lluvia de ideas sobre propuestas que se podrían dar para solucionar algunas de las cuestiones que estén anotadas en el papelógrafo para que haya igualdad de oportunidades para todas las niñas y niños respecto a la educación.

Un ejemplo. Si una de las opiniones que da el grupo al principio es que las excursiones cuestan mucho dinero y no todo el mundo puede ir y una de las respuestas del cuestionario ha sido que las familias no tienen para pagar el autocar de las excursiones... se escribe la propuesta junto a esta nube de opinión: que las excursiones que se hagan sean cerca del colegio o que los autocares los pague el colegio y las familias las entradas o que las excursiones las pague quien gobierna.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

### Qué has visto / qué sabes (observación)

- ¿Qué habéis visto en el video/s? ¿Qué es lo más os ha llamado la atención?
- ¿Todos los colegios tienen los mismos recursos (materiales, actividades, profesorado, etc.)? ¿Por qué?

### Qué piensas (reflexión)

- ¿Creéis que todas las niñas y niños tienen las mismas cosas en los colegios en nuestro país? ¿Por qué creéis que pasa eso?
- ¿Pensáis que las niñas y niños que están en situación de pobreza pueden estudiar igual que otras niñas y niños? ¿Cómo?

### Qué propones (propuestas)

- ¿Qué se debería hacer para conseguir que todas las niñas y niños tengan las mismas oportunidades en el colegio tengan el dinero que tengan?
- ¿Cómo se podría conseguir que las niñas y niños que más lo necesitan tuvieran los mismos materiales escolares por igual?

## SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

- Se puede motivar dándole connotaciones de “equipo de investigación”, como si fueran periodistas.
- Se puede ver algún video sobre qué es la pobreza si se ve apropiado para el mejor entendimiento del grupo; como el de Smile and Learn sobre el [Objetivo de Desarrollo Sostenible \(ODS\) N°4 Pobreza Cero](#).

## ENLACE A FORMULARIO VOLCADO CONCLUSIONES

6 A 8  
AÑOS



Educativo

6 A 8  
AÑOS



Educativo

ANEXO 1

Ficha anexa  
(plantilla bloc  
de notas)

