



FINALITAT (TIPUS D'ACTIVITAT)

Qüestionari a nivell de carrer a uns altres nenes i nens.



DURADA

50'



MATERIALS

Ordinador amb connexió a internet. Enllaç de vídeos proposats.
Fitxa annexa (plantilla bloc de notes). Paper continu.
Retoladors colors. Bolígrafs/llapis.



OBJECTIU

Donar l'opinió i investigar sobre què pensen altres persones sobre diferents aspectes de l'educació, com influeixen les situacions de pobresa infantil i adolescent en la igualtat d'oportunitats educatives i proposar-ne millores.



ABANS DE L'ACTIVITAT

Visualitzar cadascun dels vídeos per part de l'equip educatiu per veure quin s'ajusta més a les característiques del grup.
No pretenen ser vídeos on s'entengui tot allò que s'exposa, ja que s'utilitzen paraules tècniques, sinó generar interès per poder parlar sobre el tema i que sigui un punt de partida.

“Educació de qualitat (ODS 4) Objectius de desenvolupament sostenible per a infants” de Smile and Learn.

“Informe sobre la Pobresa Educativa: Iluminando el futuro” de Save the Children.

“ODS 4. Educació de qualitat - Objectius de Desenvolupament Sostenible” de Tropofilms.

“La millor arma contra la pobresa: l'educació”
d'Unicef Espanyol.

“EQUIP DE RECERCA”

DESENVOLUPAMENT

1r. S'ensenyar al grup algun vídeo o vídeos relacionats amb la infància i l'educació. Es parla sobre el que opina el grup que la manca de recursos educatius o l'accés a l'educació condiciona la vida dels nens i les nenes. Es van apuntant les opinions en un paperògraf.

2n. Entre tot el grup es llegeix l'article 28 de la [Convenció sobre els Drets de l'Infant](#) sobre el dret a l'educació.

- ➔ Art. 28 de la CDI. “1. Els Estats Parts reconeixen el dret de l'infant a l'educació i, per tal que es pugui exercir progressivament i en condicions d'igualtat d'oportunitats aquest dret”.

Enllaç a [versió adaptada de la CDI](#) per a nenes i nens de 6 a 8 anys. ([versió pdf](#)).

3r. Es convida el grup a continuar investigant sobre aquesta qüestió, veure què hi opinen altres nenes i nens sobre si la pobresa perjudica l'educació o si l'educació podria fer sortir la pobresa.

Per això se'ls proposa fer un petit qüestionari amb 3 preguntes sobre el tema, que han de decidir entre tot el grup.

Si no se'ls acudeixen preguntes, se'ls en poden donar. Algunes idees són:

- ➔ Anar a l'escola pot ajudar els nens i nenes a sortir d'una situació de pobresa? Per què?
- ➔ Què passaria si a l'escola tots els nens i nenes tinguessin les mateixes possibilitats com el mateix material, les mateixes classes de suport, etc.?
- ➔ Quines diferències creieu que hi ha a l'escola entre una nena o nen que està en situació de pobresa i una altra nena o nen que no?

6 A 8
ANYS



Educatiu

“EQUIP DE RECERCA”

DESENVOLUPAMENT

4t. Un cop fet el qüestionari es fan equips i surten a preguntar a altres nenes i nens que hi hagi a l'entorn. S'estableix un límit de temps i els equips faran preguntes a les persones escollides. Les respostes s'anoten al bloc de notes.

Nota: depenent del lloc on s'estigui fent l'activitat, les persones enquestades poden ser nenes i nens dels altres equips, nenes i nens de la zona, equips educatius, familiars, persones del carrer, etc.

5è. Quan s'acabi el temps marcat, el grup gran es torna a reunir i es posen en comú les respostes del qüestionari. S'anoten al paperògraf de l'inici de l'activitat, reagrupant les idees semblants en «núvols d'opinió».

6è. Finalment s'obre una pluja d'idees sobre propostes que es podrien donar per solucionar algunes de les qüestions que estiguin anotades al paperògraf perquè hi hagi igualtat d'oportunitats per a totes les nenes i els nens respecte a l'educació.

Un exemple. Si una de les opinions que dona el grup al principi és que les excursions costen molts diners i no tothom hi pot anar i una de les respostes del qüestionari ha estat que les famílies no tenen per pagar l'autocar de les excursions... s'escriu la proposta juntament amb aquest núvol d'opinió: que les excursions que es facin siguin a prop del col·legi o que els autocars els pagui el col·legi i les famílies les entrades o que les excursions les pagui qui governa.

PREGUNTES PER A LA REFLEXIÓ

Què has vist / què en saps (observació)

- Què heu vist en el vídeo/s? Què és el que més us ha cridat l'atenció?
- Totes les escoles tenen els mateixos recursos (materials, activitats, professorat, etc.)? Per què?

Què en penses (reflexió)

- Creieu que totes les nenes i nens tenen les mateixes coses a les escoles al nostre país? Per què creieu que passa això?
- Penseu que les nenes i els nens que estan en situació de pobresa poden estudiar igual que altres nenes i nens? Com?

Què proposes (propostes)

- Què caldria fer per aconseguir que totes les nenes i nens tinguin les mateixes oportunitats a l'escola tinguin els diners que tinguin?
- Com es podria aconseguir que les nenes i els nens que més ho necessiten tinguessin els mateixos materials escolars per igual?

SUGGERIMENTS PER A L'ACTIVITAT

- Es pot motivar donant connotacions d "equip de recerca", com si fossin periodistes.
- Es pot veure algun vídeo sobre què és la pobresa si es veu apropiat per a la millor comprensió del grup; com el de Smile and Learn sobre l'[Objectiu de Desenvolupament Sostenible \(ODS\) núm. 4 Pobresa Zero](#).

ENLLAÇ A FORMULARI BOLCAT CONCLUSIONS

6 A 8
ANYS



Educatiu

6 A 8
ANYS



Educatiu

ANNEX 1

Fitxa annexa
(plantilla bloc
de notes)

