

  
**FINALIDAD**  
(TIPO DE ACTIVIDAD)  
Mesa redonda.



#### DURACIÓN

Actividad dividida en varias sesiones, ya que requiere de organizar una mesa redonda.



#### MATERIALES

Ordenador con conexión a internet. Folios. Bolígrafos/lapiceros. Papel continuo. Rotuladores colores. Los materiales necesarios para la mesa redonda.



#### OBJETIVO

Dar la opinión e investigar sobre lo que piensan otras personas sobre diferentes aspectos de la educación, cómo influyen las situaciones de pobreza infantil y adolescente en la igualdad de oportunidades educativas y proponer mejoras.



#### ANTES DE LA ACTIVIDAD

Ver cada una de las noticias por parte del equipo educativo para ver si se quieren presentar todas o elegir algunas, así como entender qué se dice para poder explicar al grupo sin tener que detenerse exhaustivamente en cada noticia, lo que llevaría mucho tiempo.

# “CONVERSANDO CON EDUCACIÓN”

## DESARROLLO

1º. Se enseña al grupo diversas noticias que hablan sobre la pobreza infantil y la educación. Se habla sobre su opinión al respecto y se van apuntando las opiniones en un papelógrafo.

- [Educación integral: clave para romper los círculos de pobreza y violencia de miles de menores.](#)
- [Un sistema educativo que atornilla la pobreza.](#)
- [La vuelta al cole más compleja.](#)
- [Expertos en educación advierten de la “urgente necesidad” de garantizar el comedor escolar a niños en riesgo de pobreza.](#)
- [Alimenta su educación.](#)

2º. Entre todo el grupo se lee el artículo 28 de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#) sobre el derecho a la educación y se habla de lo que es un recurso de educativo.

- Art. 28 de la CDN. “1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho”.

Enlace a [versión adaptada de la CDN](#) para chicas y chicos de 13 a 18 años. ([versión pdf](#)).

3º. Se invita al grupo a seguir investigando sobre estas cuestiones, ver si ocurre en el entorno más cercano y qué lo causa o lo condiciona. Para ello se les propone organizar una mesa redonda en la que se debata sobre esta cuestión. Puede ser una mesa redonda online o presencial.

4º. Entre todo el grupo se deciden diferentes aspectos para organizar esta mesa redonda:

- Día y hora.
- Si va a ser presencial u online.
- Lugar.
- A qué personas quieren invitar para hablar de este tema: otras chicas y chicos, personas expertas, sus familias, sus educadoras o educadores, personas del instituto, etc.
- Qué materiales necesitarían: ordenador, proyector, folios, pizarra, etc.

5º. Se crean diferentes equipos o comisiones de trabajo con diferentes funciones y tareas para organizarlo:

- Comisión de invitación: redactar la invitación y enviarla.
- Comisión de logística: preparar los materiales necesarios para ese día como sillas, pizarra, proyector, etc.
- Comisión de dinamización: hacer la escaleta del acto, organizar las intervenciones, las preguntas que se van a lanzar y quién va a moderar.
- Comisión de recogida de opiniones: anotar todas las ideas que se vayan diciendo en un mural visible.
- Y otras comisiones que se crean necesarias una vez decidido cómo va a ser la actividad.

13 A 17  
AÑOS



Educativo

# “CONVERSANDO CON EDUCACIÓN”

## DESARROLLO

6º. Una vez hecha la mesa redonda, el grupo se vuelve a reunir otro día para evaluar cómo ha ido la actividad y debatir las opiniones dadas por las personas invitadas, relacionándolas con las opiniones que se escribieron en el papelógrafo del inicio de la actividad. Se van dando propuestas a cada una de estas ideas con las opiniones recogidas de la mesa redonda, reagrupando las ideas parecidas en “nubes de opinión”.

Un ejemplo. Si una de las opiniones que da el grupo al principio es que ven que hay diferencia entre las posibilidades que se ofrece al alumnado en los colegios públicos y privados y algunas de las opiniones recogidas de las personas expertas va en esa línea... se debate, se hacen propuestas que pudieran mejorar ese aspecto y se escribe la propuesta junto a esta nube de opinión: que se dé más presupuesto a los centros educativos de las zonas con las rentas más bajas o que se haga una ley para que toda la educación sea pública en igualdad de condiciones o que los centros concertados no tengan veto a determinado alumnado.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

### Qué has visto / qué sabes (observación)

- ¿Qué noticia está más relacionada con infancia y pobreza?
- ¿Todos los centros educativos tienen los mismos recursos (materiales, actividades, profesorado, etc.)? ¿Por qué?

### Qué piensas (reflexión)

- ¿Creéis que hay igualdad o desigualdad de oportunidades entre el alumnado de todo el país? ¿Por qué pensáis eso si la educación es un derecho universal?
- ¿Cómo influye la situación de pobreza o vulnerabilidad en la educación de niñas, niños y adolescentes?

### Qué propones (propuestas)

- ¿Qué se debería hacer para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes tengan igualdad de oportunidades en el sistema educativo?
- ¿Cómo se podría hacer para favorecer el acceso a los recursos educativos para la infancia y la adolescencia más vulnerable?

## ENLACE A FORMULARIO VOLCADO CONCLUSIONES

13 A 17  
AÑOS



Educativo