


XEDEA
(JARDUERA MOTA)
Mahai-ingurua.



IRAUPENA

Jarduera hori hainbat saiotan banatuta dago, mahai-inguru bat antolatu behar baita.



MATERIALAK

Internerako konexioa duen ordenagailua. Folioak. Boligrafoak/ arkatzak. Paper jarraitua. Koloretako errotuladoreak. Mahai-ingururako behar diren materialak.



HELBURUA

Beste pertsona batzuek hezkuntzaren hainbat alderdiri buruz pentsatzen dutenari buruzko iritzia ematea eta ikertzea, bai eta haurren eta nerabeen pobrezia-egoerek hezkuntzako aukera-berdintasunean nola eragiten duten ere, eta hobekuntzak proposatzea.



JARDUERAREN AURRETIK

Hezitzaile taldeak albiste bakoitza ikustea, denak aurkeztu nahi diren ikusteko edo batzuk aukeratzeko, bai eta zer esaten den ulertu taldeari azaldu ahal izateko ere, albiste bakoitzean zehatz-mehatz gelditu behar izan gabe, horrek denbora asko beharko lukeelako.

“HEZKUNTZAREKIN HIZKETAN”

GARAPENA

1º. Haur pobrezia eta hezkuntzari buruz hitz egiten duten hainbat berri erakusten zaizkio taldeari. Horri buruz duten iritzia buruz hitz egiten da, eta iritziak papelografo batean idazten dira.

- [Educación integral: clave para romper los círculos de pobreza y violencia de miles de menores.](#)
- [Un sistema educativo que atornilla la pobreza.](#)
- [La vuelta al cole más compleja.](#)
- [Expertos en educación advierten de la “urgente necesidad” de garantizar el comedor escolar a niños en riesgo de pobreza.](#)
- [Alimenta su educación.](#)

2º. Talde osoaren artean, hezkuntzarako eskubideari buruzko [Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioaren](#) (CDN) 28. artikulua irakurtzen da eta hezkuntza-baliabide bat zer den aipatzen da.

- CDNren 28. artikulua. “1. Estatu alderdiek aitortzen dute haurrek hezkuntzarako duten eskubidea, eta eskubide hori arian-arian eta aukera-berdintasunean egikaritu ahal izateko”.

[CDNren bertsio egokituaren](#) esteka 13 eta 18 urte bitarteko neska-mutilentzat. ([pdf bertsioa](#)).

3º. Taldea gai horiei buruz ikertzen jarraitzea gonbidatzen da, ingurune hurbilenean gertatzen den eta zerk eragiten edo baldintzatzen duen ikustera. Horretarako, mahai-inguru bat antolatzea proposatzen zaie, gai horri buruz eztabaidatzeko. Mahai-ingurua linean edo aurrez aurrekoa izan daiteke.

4º. Talde osoaren artean mahai-inguru hau antolatzeko hainbat alderdi erabakitzen dira:

- Eguna eta ordua.
- Aurrez aurrekoa edo linean izango den.
- Kokalekua.
- Zein pertsona gonbidatu nahi dituzten gai horri buruz hitz egiteko: beste neska-mutil batzuk, adituak, haien familiak, hezitzaileak, institutuko pertsonak, etab.
- Zer material beharko luketen: ordenagailua, proiektagailua, folioak, arbela, etab. .

5º. Hainbat lantalde edo lan-batzorde sortzen dira, hainbat eginkizun eta zereginekin, hura antolatzeko:

- Gonbidapen-batzordea: gonbidapena idatzi eta bidali.
- Logistika batzordea: egun horretarako behar diren materialak prestatzea, hala nola aulkiak, arbela, proiektorea, etab.
- Dinamizazio-batzordea: ekitaldiaren eskaleta egitea, esku-hartzeak antolatzea, egingo diren galderak antolatzea eta nork moderatuko duen.
- Iritziak biltzeko batzordea: adierazten diren ideia guztiak ageriko horma-irudi batean idaztea.
- Eta jarduera nolakoa izango den erabaki ondoren beharrezkotzat jotzen diren beste batzorde batzuk.

13 - 17
URTE



Hezkuntza

“HEZKUNTZAREKIN HIZKETAN”

GARAPENA

6º. Mahai-ingurua egin ondoren, taldea beste egun batean bilduko da jarduera nola joan den ebaluatzeko eta gonbidatuek emandako iritziak eztabaidatzeko, jardueraren hasierako papelografoan idatzitako iritziekin erlazionatuz. Ideia horietako bakoitzaren inguruan proposamenak egiten dira, mahai-inguruan jasotako iritziekin, eta antzeko ideiak “iritzi-lainotan” biltzen dira.

Adibide bat. Taldeak hasieran ematen duen iritzietako bat bada aldea dagoela ikastetxe publikoetan eta pribatuetan ikasleei eskaintzen zaizkien aukeren artean eta adituengandik jasotako iritzietako batzuk ildo horretatik badoaz... eztabaidatu egiten da, alderdi hori hobetu dezaketen proposamenak egiten dira, eta proposamena idazten da iritzi-laino horren ondoan: aurrekontu handiagoa ematea errenta txikiak dituzten eremuetako ikastetxeei edo lege bat egitea hezkuntza osoa baldintza berdinetan publikoa izan dadin edo itunpeko ikastetxeek ikasle jakin batzuei betoa ez jartzeko.

HAUSNARKETARAKO GALDERAK

Zer ikusi duzu / zer dakizu (behaketa)

- ➔ Zein albistek du lotura handiena haurtzaroarekin eta pobreziarekin?
- ➔ Ikastetxe guztiek baliabide berberak dituzte (materialak, jarduerak, irakasleak, etab.)? Zergatik?

Zer pentsatzen duzu (gogoeta)

- ➔ Zuen ustez, aukera-berdintasuna edo -desberdintasuna dago herrialde osoko ikasleen artean? Zergatik uste duzue hori hezkuntza eskubide unibertsala bada?
- ➔ Nola eragiten du pobrezia- edo kalteberatasun-egoerak haurren eta nerabeen hezkuntzan?

Zer proposatzen duzu (proposamenak)

- ➔ Zer egin beharko litzateke haur eta nerabe guztiek hezkuntza-sisteman aukera-berdintasuna dutela bermatzeko?
- ➔ Nola egin liteke haur eta nerabe kalteberenei hezkuntza-baliabideak eskuratzen laguntzeko?

ONDORIOAK IRAULTZEKO FORMULARIORAKO ESTEKA

13 - 17
URTE



Hezkuntza