



**FINALITAT  
(TIPUS D'ACTIVITAT)**

Taula rodona.



**DURADA**

Activitat dividida en diverses sessions, ja que requereix organitzar una taula rodona.



**MATERIALS**

Ordinador amb connexió a internet.  
Folis. Bolígrafs/llapis.  
Paper continu. Retoladors colors.  
Els materials necessaris per a la taula rodona.



**OBJECTIU**

Donar l'opinió i investigar sobre què pensen altres persones sobre diferents aspectes de l'educació, com influeixen les situacions de pobresa infantil i adolescent en la igualtat d'oportunitats educatives i proposar-ne millores.



**ABANS DE L'ACTIVITAT**

Veure cadascuna de les notícies per part de l'equip educatiu per veure si se'n volen presentar totes o triar-ne algunes, així com entendre què es diu per poder explicar al grup sense haver d'aturar-se exhaustivament en cada notícia, perquè trigaria molt de temps.

# “CONVERSANT AMB EDUCACIÓ”

## DESENVOLUPAMENT

**1r.** Es mostren al grup diverses notícies que parlen sobre la pobresa infantil i l'educació. Es parla sobre la seva opinió sobre això i es van apuntant les opinions en un paperògraf.

- [Educació integral: clau per trencar els cercles de pobresa i violència de milers de menors.](#)
- [Un sistema educatiu que reafirma la pobresa.](#)
- [La tornada a l'escola més complexa.](#)
- [Experts en educació adverteixen de la «necessitat urgent» de garantir el menjador escolar per a nens en risc de pobresa.](#)
- [Alimenta la seva educació.](#)

**2n.** Entre tot el grup es llegeix l'article 28 de la [Convenció sobre els Drets de l'Infant](#) sobre el dret a l'educació i es parla sobre què és un recurs educatiu.

- Art. 28 de la CDI. “1. Els Estats Parts reconeixen el dret de l'infant a l'educació i, per tal que es pugui exercir progressivament i en condicions d'igualtat d'oportunitats aquest dret”.

Enllaç a la [versió adaptada de la CDI](#) per a nois i noies de 13 a 18 anys. ([versió pdf](#)).

**3r.** Es convida el grup a continuar investigant sobre aquestes qüestions, veure si passa a l'entorn més proper i què el causa o el condiciona. Amb aquesta finalitat, se'ls proposa organitzar una taula rodona per debatre sobre aquesta qüestió. Pot ser una taula rodona en línia o presencial.

**4t.** Entre tot el grup es decideixen diferents aspectes per organitzar aquesta taula rodona:

- Dia i hora.
- Si serà presencial o en línia.
- Lloc.
- Quines persones volen convidar a parlar d'aquest tema: altres noies i nois, persones expertes, les seves famílies, les seves educadores o educadors, persones de l'institut, etc.
- Quins materials necessiten: ordinador, projector, folis, pissarra, etc.

**5è.** Es creen diferents equips o comissions de treball amb diferents funcions i tasques per organitzar-ho:

- Comissió d'invitació: redactar la invitació i enviar-la.
- Comissió de logística: preparar els materials necessaris per a aquest dia com cadires, pissarra, projector, etc.
- Comissió de dinamització: fer l'escaleta de l'acte, organitzar les intervencions, les preguntes que es llançaran i qui moderarà.
- Comissió de recollida d'opinions: anotar totes les idees que es diguin en un mural visible.
- I altres comissions que es creguin necessàries un cop decidit com serà l'activitat.

13 A 17  
ANYS



Educatiu

# “CONVERSANT AMB EDUCACIÓ”

## DESENVOLUPAMENT

6è. Un cop feta la taula rodona, el grup es torna a reunir un altre dia per avaluar com ha anat l'activitat i debatre les opinions donades per les persones convidades, relacionant-les amb les opinions que es van escriure al paperògraf de l'inici de l'activitat. Es van donar propostes a cadascuna d'aquestes idees amb les opinions recollides de la taula rodona, reagrupant les idees semblants en “núvols d'opinió”.

Un exemple. Si una de les opinions que dona el grup al principi és que veuen que hi ha diferència entre les possibilitats que s'ofereix a l'alumnat a les escoles públiques i privades i algunes de les opinions recollides de les persones expertes va en aquesta línia... es debat, es fan propostes que poguessin millorar aquest aspecte i s'escriu la proposta amb aquest núvol d'opinió: que es doni més pressupost als centres educatius de les zones amb les rendes més baixes o que es faci una llei perquè tota l'educació sigui pública en igualtat de condicions o que els centres concertats no tinguin veto a determinat alumnat.

## PREGUNTES PER A LA REFLEXIÓ

### Què has vist / què en saps (observació)

- Quina notícia està més relacionada amb la infància i la pobresa?
- Tots els centres educatius tenen els mateixos recursos (materials, activitats, professorat, etc.)? Per què?

### Què en penses (reflexió)

- Creus que hi ha igualtat o desigualtat d'oportunitats entre l'alumnat de tot el país? Per què penseu això si l'educació és un dret universal?
- Com influeix la situació de pobresa o vulnerabilitat en l'educació dels infants i adolescents?

### Què proposes (propostes)

- Què caldria fer per garantir que totes les nenes, nens i adolescents tinguin igualtat d'oportunitats en el sistema educatiu?
- Què es podria fer per tal d'afavorir l'accés als recursos educatius per a la infància i l'adolescència més vulnerable?

## ENLLAÇ A FORMULARI BOLCAT CONCLUSIONS

13 A 17  
ANYS



Educatiu